

Queremos saber

Capítulos 1, 2 y 3



Sociedad

Queremos saber indaga, de la mano de Diego Golombek, en los cambios que ocurren durante la adolescencia: las variaciones en el gusto, los intereses y el pensamiento; la sexualidad; la revolución hormonal; las modificaciones corporales; y las inquietudes y problemáticas propias de ese momento de revolución y transformaciones.

Duración: 13 minutos

Cantidad de capítulos: 3 capítulos

Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de la serie **Queremos saber** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a la Educación Sexual Integral a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Podrán encontrar actividades de introducción a la temática, de sistematización del contenido, de profundización, de reflexión y discusión, de autorreflexión y convivencia.



Actividades

Educación Sexual Integral / Nivel Medio - Nivel secundario

<http://conectate.gov.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=queremos+saber&tipoEmisionId=3&tipoFuncionalId=11&idRecurso=117142>



Contenido de los capítulos



Capítulo 1: Cambios que se sienten

Autorreflexión – Convivencia - Autoestima - Presión de los pares – Cambios en los gustos, intereses y sentimientos - El valor de tomar decisiones propias



Capítulo 2: Cambios que se ven

Cambios biológicos y afectivos - Cuidado del cuerpo y la salud - Búsqueda de fuentes confiables, consejería y atención - Derechos sexuales y reproductivos: derecho a la información, a la atención y a recibir los insumos necesarios



Capítulo 3: Relaciones sexuales

Revisión de creencias e historias personales, mitos y vivencias sobre la sexualidad - Vínculos en la pareja – Presiones sociales – Derechos – Mitos sobre la primera vez



Cambios que se sienten

Capítulo 1

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117144

► Cambia, todo cambia. En la adolescencia el cuerpo se transforma, al igual que nuestros gustos e intereses. Todo cambia pero, a la vez, seguimos siendo los mismos. Entonces, ¿qué pasa con estos cambios? ¿Cómo afectan nuestros vínculos con los demás?

A medida que vamos creciendo, nos constituimos como personas únicas e irrepetibles. El reconocernos en nuestra singularidad es una posibilidad que nos brinda la educación sexual, y es el objetivo de la siguiente propuesta.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.



ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

1) Esta propuesta invita a los alumnos a ponerse en primer plano. El objeto de estudio no son los ángulos rectos o las capitales americanas, aquí el foco es la persona. Como se afirma en los primeros minutos de este capítulo, “de eso se trata: de conocer, de conocernos, de charlar un rato sobre lo que nos pasa”. Les sugerimos realizar la actividad en un contexto distendido, de confianza, respeto y escucha mutuos. Para alcanzarlo, pueden comenzar con algún juego de salón. Una posibilidad es preguntarle al grupo qué juegos de la infancia recuerdan, y luego elegir uno que no demande más de diez minutos. Por ejemplo, el conocido “piedra, papel o tijera”. Seguramente, esto provocará la risa. Y eso es lo que buscamos: generar un clima alegre y distendido para introducir las siguientes actividades.



ACTIVIDAD DE AUTORREFLEXIÓN Y CONVIVENCIA

2) En este punto, nos adentramos en el terreno del pensarnos. Para hacerlo, sugerimos que acompañen la actividad con música que invite a la introspección. Los alumnos pueden sentarse en ronda, con lápiz y papel en la mano, para realizar la siguiente secuencia:

- El docente lee una de las consignas detalladas más adelante.
- Cada alumno escribe su respuesta en el papel. Luego lo dobla, de modo que lo escrito quede oculto.
- Los alumnos entregan su hoja al compañero sentado a la derecha suya, que no podrá ver lo escrito anteriormente.
- El docente lee otra pregunta y se repite la secuencia.

De esta manera, la hoja circulará con las respuestas sin que sea posible identificar quién escribió cada una. Para generar un mayor nivel de anonimato, las hojas pueden circular, por ejemplo, tres veces a la derecha.

Es importante dar el tiempo suficiente para invitar a la autorreflexión y que la escritura dé cuenta de una expresión auténtica.

A continuación, incluimos un listado tentativo de consignas de escritura. Su amplitud tiene como objetivo dar libertad y espacio para la reflexión. Pueden agregar o modificarlas de acuerdo con las problemáticas e inquietudes que el docente reconozca en el grupo.

Consignas de escritura

1. Me gusta...
2. Me molesta que...
3. Siento vergüenza por...
4. Siento curiosidad por...
5. Con mis amigos/amigas hablo sobre...
6. Me da confianza...
7. Me siento querido o querida por...
8. Me equivoqué cuando...
9. Ahora me pasa... que antes no...

Una vez finalizada la escritura de las consignas, se colocarán todas las hojas en una bolsa. Luego, cada estudiante elegirá una al azar para leerla individualmente. Es importante poner énfasis en el respeto y cuidado mutuo. Se tendrá cuidado de no realizar juicios de valor, y de valorar la capacidad

de expresión personal como medio para conocerse y para conocer al resto. La experiencia también consiste en aprender a ponderar la riqueza en la diversidad de respuestas como manifestación de cada subjetividad.

Para orientar el intercambio, se puede preguntar:

- a. ¿Encontraron coincidencias entre lo expresado por ustedes y lo leído en las hojas recibidas? ¿Y diferencias?
- b. ¿En qué aspectos ayuda a conocernos más?
- c. ¿Cómo resulta la convivencia cuando se consideran las similitudes y las diferencias de cada uno con el resto?
- d. ¿Qué herramientas del terreno de los derechos colaboran en nuestro desarrollo individual y social?



REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD

3) A modo de puesta en común y reflexión grupal, sugerimos abrir un espacio para que los alumnos expresen las emociones y los sentimientos que experimentaron a lo largo de la actividad. Para hacerlo, sugerimos las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo se sintieron?
- b. ¿Por qué creen que realizaron esta actividad? ¿Cuál piensan que es su objetivo?



OTROS RECURSOS Y ENLACES

4) Les proponemos trabajar con un micro de Canal Encuentro y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral titulado “Relaciones entre pares”. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o
Consideren las siguientes ideas expresadas en el capítulo de **Queremos saber**:

- Minuto 5:45: “Y si mis amigos me insisten con que decida otra cosa, ¿cómo sé que estoy decidiendo bien?”
- Minuto 6:15: “A veces pueden presionar para que hagamos cosas que nos hacen sentir incómodos o que directamente no estamos de acuerdo (...) nos pueden amenazar con dejar de ser parte del grupo si no hacemos algo con lo que no estamos de acuerdo”.

Ahora veamos lo que aparece en el micro Relaciones entre pares:

- Minuto 1:10: “Tal vez no te presionan de manera directa, no te dicen: ‘dale, si no fumás, no podés estar conmigo’. Te van llevando de a poco.”

Todas estas frases se escuchan con mucha frecuencia. El objetivo de esta actividad es invitar al grupo a reflexionar sobre las mismas. La discusión podría girar en torno a ejes tales como:

- a. la presión que ejercen los amigos
- b. el valor de tomar decisiones propias
- c. el autoestima
- d. el *no* cuando algo nos incomoda o desagrada, cuando otras personas nos proponen algo de lo que no estamos convencidos, cuando pretenden obligarnos a hacer cosas que no queremos, cuando sentimos que podemos correr algún riesgo, cuando queremos poner un límite o cuando algo nos da miedo.

Durante el intercambio, pueden ir registrándose en un afiche las diferentes situaciones que respondan a: “Me siento presionada/o cuando...”

5) Como cierre de la actividad, les proponemos que los alumnos aporten sugerencias de qué hacer frente a las situaciones plasmadas en el afiche. Se cuidará de no personalizar los casos expuestos, sino

de hablar de modo genérico.

De esta manera, esta propuesta permite reflexionar sobre las conductas, respuestas verbales y actitudes que los alumnos pueden adoptar para fortalecer el cuidado de sí y el respeto por el otro. Todas ellas pueden servir como futuras respuestas en situaciones similares.

El afiche puede concluir con un remarcado: "...y puedo decir **NO**".

Cambios que se ven

Capítulo 2

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117145

Encontrá este capítulo en:

▶ El cuerpo es nuestra fuente de sensaciones, emociones, placeres y dolores. Es, en definitiva, nuestro contacto con el mundo. Todo lo que nos pasa en el cuerpo nos afecta emocionalmente, y todo lo que nos sucede emocionalmente tiene consecuencias en nuestro cuerpo.

La pubertad y la adolescencia son etapas de múltiples cambios. Es fundamental, para llevar una vida más saludable, conocer estas transformaciones. Saber también a quién y a dónde acudir, y cómo obtener información al respecto es central.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general, y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los alumnos.



ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

1) Este capítulo aborda los cambios biológicos y afectivos que se experimentan a lo largo de la pubertad y la adolescencia. Un buen punto de partida es considerar qué saben los alumnos acerca de sus cambios, cuáles son sus ideas previas, qué información poseen al respecto y qué mitos consideran verdaderos.

Para trabajar con esta propuesta, cada alumno tendrá varias tarjetas de 10 x 5 cm. En cada una de ellas, escribirán qué saben acerca de los cambios corporales y emocionales que se producen en la pubertad o adolescencia. Sugerimos las siguientes preguntas para guiar la actividad:

- a. ¿Qué cambia en el cuerpo de las chicas en la pubertad? ¿Y en los chicos?
- b. ¿Cuáles son los cambios fisiológicos en las chicas? ¿Y en los chicos?
- c. ¿Qué cambios emocionales experimentan las chicas? ¿Y los chicos?

Se pueden formar pequeños grupos para responder las preguntas. Todos los cambios que se mencionen serán registrados en una tarjeta, indicando si se trata de un cambio referido a la mujer o al varón. Luego, se juntarán las tarjetas que serán leídas para todo el grupo. Aquellas que se repitan, se separarán. Luego, las tarjetas se pueden pegar con rollitos de cinta adhesiva sobre un afiche que tenga dibujado, en tamaño real, el contorno de un varón y el de una mujer. La silueta dibujada podrá colgarse del pizarrón o apoyarse sobre el suelo.

2) Luego de la actividad introductoria, les proponemos que vean entre todos el capítulo “Cambios que se ven” de la serie **Queremos saber**.



ACTIVIDAD DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

3) En este punto sugerimos que los alumnos trabajen en pequeños grupos. Se les entregarán nuevas tarjetas, para que en ellas registren:

- a. ¿Qué información nueva les llamó la atención al ver el capítulo “Cambios que se ven”?
- b. ¿Qué información registrada anteriormente es errónea?

Luego, entre todos agregarán a la silueta la información que no figuraba en

ella y cambiarán, de ser necesario, la información errada por la correcta, pegando en el afiche las tarjetas nuevas y desprendiendo las que posean información incorrecta.



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

4) Les proponemos que diseñen un folleto informativo cuyo título sea: “Como me conozco, me cuido”. Pueden trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos.

- a. Para realizar el folleto es necesario, como primer paso, seleccionar información a partir de lo que han trabajado en las actividades anteriores. La elección debe estar orientada por los ejes el cuerpo y las emociones. También se pueden incorporar consejos sobre el cuidado personal.
- b. Una vez seleccionada la información, se realizará un esquema a modo de borrador para determinar cuál es la mejor manera de organizarla en el folleto.
- c. Cuando los folletos estén terminados, el grupo decidirá quién recibirá el folleto y organizará su entrega.

5) Esta es una propuesta para trabajar a lo largo de todo el año. Se trata de la creación del “Libro de la salud”, un cuaderno que el docente habilitará para que circule por el aula, y en el que cada estudiante podrá expresar aquello que entienda que es importante para el cuidado de su cuerpo y la salud. Su uso no se limitará a un momento específico del año, sino que se irá completando a lo largo de todo su curso. A su vez, si el docente lo considera conveniente, podrá incluso circular por las familias de los alumnos del grupo, enriqueciendo sus páginas con la información que deseen aportar.

Para inaugurarlos, les proponemos que cada alumno piense, a partir de lo que ha surgido en las actividades anteriores, una oración que refleje el contenido que les resultó más significativo para el conocimiento del propio cuerpo o el cuidado de su salud. Recomendamos que el docente haga especial énfasis en aquellos aspectos afectivos y vinculares presentes en el desarrollo integral del individuo. Cada alumno volcará esa información, consejo, idea o sentimiento en una de las hojas del “Libro de la salud”.



OTROS RECURSOS Y ENLACES

6) Les proponemos trabajar con un micro de Canal Encuentro y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral titulado “Cuerpo”. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog

A continuación les sugerimos un pequeño cuestionario para orientar la reflexión después de verlo:

- a. ¿Cómo definirían al cuerpo?
- b. ¿Todas las chicas cambian al mismo tiempo? ¿Y los chicos?
- c. ¿Cómo se vinculan los cambios físicos con los emocionales?
- d. Si te surgen dudas respecto de tus cambios, ¿con quién las consultarías?

7) Es fundamental que los alumnos aprendan a canalizar sus dudas en fuentes confiables de información que estén a su disposición. Por eso, los invitamos a ingresar al sitio web del Ministerio de Salud y explorar su página. En especial, recomendamos que naveguen la sección dedicada a adolescentes y jóvenes, donde podrán encontrar, entre otras cosas, información sobre los cambios físicos del cuerpo durante ese período:

http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=600:conoce-tu-cuerpo&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=273

Para orientar la búsqueda de información, proponemos el siguiente cuestionario:

- a. ¿A qué institución u organismo pertenece esta página web?
- b. ¿Creés que contiene información científica y confiable? ¿Por qué? El sitio web sugiere acercarse a consejerías en salud sexual y reproductiva en hospitales y centros de salud. Sugerimos las siguientes preguntas para abordar esa cuestión:
 - a. ¿Conocés algún centro hospitalario o salita que se encuentre cerca de tu domicilio? ¿Alguna vez hiciste uso del mismo?
 - b. ¿Qué servicios brindados allí podrías necesitar?
 - c. ¿Hay algún requisito para que te atiendan?
 - d. Si se negaran a atenderte, ¿qué podrías hacer?
 - e. ¿Se menciona alguna línea telefónica? ¿Para qué sirve?
 - f. ¿A dónde dirige el enlace de esa línea telefónica?
 - g. ¿Qué brinda la línea gratuita de salud sexual? ¿Tiene relación con alguna ley?

Relaciones sexuales

Capítulo 3

Encontrá este capítulo en:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=117146

▶ Así como la sexualidad es mucho más que tener relaciones sexuales, las relaciones sexuales no son exactamente lo mismo que el coito. Pero, ¿esto es así de claro para todas las personas?

¿Qué mitos están vinculados a las relaciones sexuales? ¿Qué nos sucede la primera vez? ¿Nos permitimos dudar, tener miedo, sentir inseguridad? ¿La primera relación sexual surge de un acto libre y consciente? ¿O a veces intervienen otros factores? A continuación les proponemos actividades para trabajar con todos estos interrogantes.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los alumnos.



ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

1) Antes de ver entre todos el capítulo, sugerimos realizar un sondeo acerca de las creencias, los mitos y la información sobre las relaciones sexuales que circula en nuestra sociedad y que heredamos culturalmente. En tanto el objetivo es formar ciudadanos que ejerzan una sexualidad responsable y respetuosa de la propia salud y de la ajena, es indispensable poner en cuestión todas aquellas ideas que intervienen a la hora de tomar decisiones que no concuerdan con ese propósito.

Esta actividad se realizará de forma individual. Cada estudiante recibirá una hoja con un listado de enunciados y deberá señalar con cuáles se identifica. Proponemos organizar la actividad según el siguiente esquema:

Tildá los enunciados con los que estás de acuerdo:

- a. Hay una edad adecuada para la primera vez.
- b. La sexualidad es tener relaciones sexuales.
- c. La sexualidad se inicia antes de la adolescencia.
- d. Si la mujer lleva un preservativo en la cartera es una rapidita.
- e. Tener relaciones sexuales es hacer el amor.
- f. El hombre es el que sabe en las relaciones sexuales.
- g. La mujer que tiene múltiples parejas es fácil.
- h. El hombre debe tomar la iniciativa en las relaciones sexuales.
- i. La primera vez es imposible quedar embarazada.
- j. Es mejor si la primera vez es de modo espontáneo, sin tantos preparativos.
- k. Es importante planificar la primera vez.
- l. Cuando alguien me gusta, mi cuerpo lo percibe con sensaciones placenteras.
- m. Si en el grupo soy la única o el único que no debutó, me van a señalar.
- n. La primera vez duele.
- o. Si la mujer disfruta es una rapidita.
- p. El diálogo es un ingrediente necesario en las relaciones sexuales.
- q. Si el hombre tiene múltiples parejas es bien macho.
- r. El uso de la minifalda es una provocación.

En esta actividad se ponen en juego creencias, ideas, sentimientos, historias y vivencias muy personales, y es importante el respeto por la intimidad ajena. Por eso, nadie debería sentir la obligación de dar a conocer algo que no desea, y es fundamental crear un clima de confianza, en el que la palabra cobre valor y sea pronunciada en un contexto de respeto.

2) Luego de la actividad introductoria, les proponemos que vean entre todos el capítulo “Relaciones sexuales” de la serie Queremos saber.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

3) Luego de la proyección del capítulo, sugerimos confrontar la información que el mismo aporta con las creencias personales, mitos y vivencias de los alumnos. Cada estudiante volverá al listado de enunciados que marcó de manera individual en la actividad introductoria. Lo leerá y comparará sus respuestas con la información brindada en Queremos saber. Luego de unos

instantes destinados a la autorreflexión, comenzará el debate grupal. Sugerimos como guía para la discusión las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué piensan y/o sienten después de haber visto el capítulo?
- b. ¿Hubo coincidencias entre lo que tildaron y el capítulo? ¿Cuáles fueron?
- c. ¿Hubo diferencias entre lo que tildaron y el capítulo? ¿Cuáles fueron?
- d. Si hubo diferencias, ¿qué piensan ahora? ¿Por qué creen que las haya?

Es probable que el debate gire en torno a cuestiones vinculadas al género, el sexismo, la heteronormatividad, los estereotipos y mandatos sociales, los roles asignados, los prejuicios, la discriminación y la violencia.

El objetivo del debate no consiste en llegar a una conclusión en particular, sino en invitar al grupo a conocerse y reconocerse como portadores de una ideología que no siempre está del todo explícita. Se trata de poder conversar sobre lo que piensan y lo que les sucede, para que los alumnos puedan apropiarse de prácticas que los ayuden a vivir una sexualidad sana y responsable. Para eso, es importante lograr desnaturalizar aquello que se cree que viene como dado y que es, en realidad, una construcción social.



ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

4) En la lámina didáctica ESI para la educación secundaria “Biografías individuales” se presentan varios diálogos entre pares referidos a la relación sexual.

Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/sec_bioi_d.htm

Los alumnos podrían efectuar una dramatización de las diferentes situaciones que aparecen ilustradas en la lámina. Por ejemplo, se podría improvisar un diálogo entre dos alumnas para trabajar los contraargumentos del mito “No es posible quedar embarazada en la primera relación sexual”.

Sugerimos que antes de proceder a la dramatización, los alumnos busquen información en la página del Ministerio de Salud de la Nación para enriquecer sus argumentos con información fidedigna. Allí encontrarán datos que luego pueden utilizar en la representación. En particular, sugerimos visitar:

- 5 mitos sobre la sexualidad:
http://www.ms.gov.ar/vamosacreer/index.php?option=com_content&view=article&id=604:5-mitos-sobre-la-sexualidad&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=273

- Información sobre las relaciones sexuales:
http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=602:las-relaciones-sexuales&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=273



OTROS RECURSOS Y ENLACES

5) Les proponemos trabajar con un micro de Canal Encuentro y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral titulado “La primera vez”. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I

Después de la proyección del micro, podrían armar un debate en torno a los siguientes testimonios:

- Carolina, 16 años: “Por más de que me insiste, todavía no quiero que tengamos nuestra primera vez. No estoy preparada. Ya sé que él está desesperado por que llegue ese momento, yo también quiero pero no me siento segura y no es que no lo quiera. No quiero defraudarlo.”
- Mauri, 15 años: “Mi primo Carlos me dijo que no pasa de este fin de semana, me va a llevar a debutar. Yo nunca le pedí nada. Me da cosa, un poco de miedo. Él dice que no es bueno ser el único del grupo que no lo hizo. Que me van a señalar todos. Yo estoy bien con Dalia. La quiero. Ella me quiere. También es cierto que le tengo que demostrar que sé hacer el amor.”

Sugerimos las siguientes preguntas para guiar la reflexión:

- Cuando Carolina dice que no está preparada, ¿a qué se refiere? ¿Qué se pone en juego en esa preparación?
- ¿Qué le dirías a Carolina en relación con los sentimientos encontrados de inseguridad y complacencia que experimenta?
- ¿Cuáles son los sentimientos encontrados de Mauri? ¿Qué le dirías?
- ¿Cómo analizás las situaciones de Carolina y de Mauri a la luz de los derechos que se mencionan en el minuto 2:00 del micro “La primera vez”?



RECURSOS Y ENLACES DE ESI

Los contenidos de **Queremos saber** fueron elaborados a partir del Programa Nacional de Educación Sexual Integral:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=esi&mny=_obj&carpeta=esi

A continuación ofrecemos un listado de materiales de ESI para trabajar en el aula. A la hora de abordar las problemáticas que aparecen en esta guía, recomendamos complementar la información y las propuestas de trabajo con las que aparecen en estas fuentes.

Láminas didácticas de ESI

- Láminas didácticas para Inicial
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=inicial&mny=laminas&carpeta=esi
- Láminas didácticas para Primaria
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=primario&mny=laminas&carpeta=esi
- Láminas didácticas para Secundaria
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=sec&mny=laminas&carpeta=esi

Cuadernos de ESI

- Cuadernos de ESI Inicial
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf
- Cuadernos de ESI Primaria
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf
- Cuadernos de ESI Secundaria
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral
http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lectura_lineam.pdf

Micros ESI – Canal Encuentro

- Embarazoyadolescencias <http://www.youtube.com/watch?v=GgrOxvYdZRo>
- Sexualidad y escuela <http://www.youtube.com/watch?v=Qj3Izfi8zRQ>
- Diversidad http://www.youtube.com/watch?v=ckp-sv_YpbM
- Relaciones entre pares <http://www.youtube.com/watch?v=Vm3srHA-X6o>
- Primera vez <http://www.youtube.com/watch?v=s7FKfBuVW5I>
- Cuerpo <http://www.youtube.com/watch?v=sr9BwHfQbog>

- Sexualidad y derechos http://www.youtube.com/watch?v=0IGgx8_R5MI
- Género <http://www.youtube.com/watch?v=PVOOPLPkHLC>
- Sexualidad y genitalidad <http://www.youtube.com/watch?v=-e9r9Nz01sk>
- ITS <http://www.youtube.com/watch?v=GTDWxNnUfwo>
- Mitos <http://www.youtube.com/watch?v=tvMeYDrYYVc>
- Nuevas familias <http://www.youtube.com/watch?v=AjnLyObqcNY>
- VIH http://www.youtube.com/watch?v=9-x_95Hnvc

Videoexperiencias por niveles y modalidades

- ESI - Nivel Inicial <http://www.youtube.com/watch?v=dcogbSHxLM8>
- ESI - Educación Especial <http://www.youtube.com/watch?v=j9QOPr1ZdI>
- ESI - Educación Secundaria <http://www.youtube.com/watch?v=pE30jWpI84M>



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Manual de Capacitación. *Sexualidad y Salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos*. UNIFEM/FEIM. 2003. Disponible en: http://www.feim.org.ar/pdf/publicaciones/Manual_Sexualidad-2011.pdf
- Weiss, Martha. Di Lorenzo, Sandra. *100 ideas para la Educación Sexual en la Escuela Secundaria*. Troquel. Buenos Aires. 2008.
- Faur, Eleonor. *Salud, sexualidad y género en la adolescencia, en Educación integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. UNFPA. 2007.
- Castillo, Irene y Azia, Claudio. *Manual de género para niñas, niños y adolescentes (mayores de 12 años)*. Centro Cultural de España en Buenos Aires. Grupo de Estudios Sociales. 2010.

* Entrá a

www.
encuen
tro.gov
.ar